



Армянско-российский международный университет
“МХИТАР ГОШ”

Утверждено 22.08.2022г.
На заседании ученого совета АИМГ
И.О. Ректора А.Н. Аветисян



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – 091201.01.7 “Лечебное дело”
Непрерывная и интегрированная образовательная программа
Квалификация - врач
Продолжительность обучения: 6 лет, форма обучения – очная

Г. Ереван

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (в дальнейшем ООП) реализуемая Армянско-российским международным Университетом “Мхитар Гош” (УМГ) по направлению подготовки (специальности) 091201.01.7 - Лечебное дело представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденную приказом Минобрнауки Армении № 81-Н от 03.04. 2010 года. ООП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

1. Конституция РА (с изменениями)
2. Закон Республики Армении «Об образовании»
3. Закон РА «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. Закон РА «О нормативно-правовых актах»
5. Трудовой кодекс РА
6. Закон РА «Об обществах с ограниченной ответственностью»

Подзаконные нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства РА № 2307-Н от 22 декабря 2005г. «Об внедрении кредитной системы в системе высшего образования РА»
2. Постановление Правительства РА № 959-Н от 30 июня 2011г. «Об утверждении критериев аккредитации профессионального образования РА»
3. Постановление Правительства РА №1191-Н от 23 октября 2014г. «Об утверждении перечня профессий и квалификаций высшего профессионального образования РА»
4. Постановление Правительства Республики Армения № 714-Н от 7 июля 2016 г. «Об утверждении национальной рамки образовательных квалификаций Республики Армения»
5. Приказ министра образования, науки, культуры и спорта РА № 1242-Н от 17 ноября 2011 г. «О Порядке отчисления (освобождении) и восстановлении обучающихся в высших учебных заведениях Республики Армения»
6. Постановление Правительства РА №1240-Н от 25 августа 2011 г. «О порядке академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях»
7. Постановление Правительства Республики Армения № 700- Н от 28 апреля 2011 г. «Порядок приема иностранных граждан в высшие учебные заведения Республики Армения, а также членов семей дипломатов, работающих в органах дипломатических служб Республики Армения- действующие в иностранных государствах»

8. Приказ министра образования, науки, культуры и спорта РА № 1282-Н от 7 ноября 2017г. «О Порядке итоговой аттестации выпускников учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы РА»

9. Постановление Правительства Республики Армения №749-Н от 19 июля 2016г.

10. «О Порядке приема на заочное обучение по образовательной программе бакалавриата в государственных и аккредитованных негосударственных высших учебных заведениях Республики Армения»

11. Постановление Правительства Республики Армения №597-Н от 26 апреля 2012г. «О Порядке приема на обучение в государственные и негосударственные высшие учебные заведения Республики Армения (по программам бакалавриата и непрерывного и интегрированного образования)».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВУЗОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миссия программы состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями международных и национальных стандартов высшего медицинского образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда для организации медицинской, организационно-управленческой, педагогической, научно-исследовательской деятельности на основе непрерывного образования максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Цель программы ОПОП ВО по специальности «лечебное дело» -

подготовка на основе компетентностного подхода в области гуманитарных, социальных, естественнонаучных и специальных знаний, получение высшего медицинского образования, позволяющего выпускнику успешно работать в здравоохранении, обладать компетенциями врача, способствующими его социальной значимости и востребованности на рынке труда, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, милосердия, повышения общей культуры.

В результате обучения студенты должны:

- Овладеть всеми знаниями и компетенциями, необходимыми для успешной деятельности по специальности «лечебное дело»
- Быть готовыми к следующим видам медицинской деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской;
- Соответствовать требованиям, предъявляемым врачу-лечебнику на современном рынке труда;

- Обеспечить формирование компетентностно-зрелой личности выпускника, способной к постоянному обучению и дальнейшему профессиональному развитию

3. ТРУДОЁМКОСТЬ ОПОП:

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (з.е.) в том числе при реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Одна зачетная единица соответствует 30 академическим часам.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Трудоемкость одного семестра (при двухсеместровом построении учебного процесса равна 30 зачетным единицам. трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Срок получения образования по данной специальности, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

4. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Область профессиональной деятельности выпускника включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

5. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

6. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Специалист по направлению подготовки (специальности) 091201.01.7 – Лечебное дело (непрерывная и интегрированная образовательная программа) готовится к следующим

видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая;
- 2) диагностическая;
- 3) лечебная;
- 4) реабилитационная;
- 5) психолого-педагогическая;
- 6) организационно-управленческая;
- 7) научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 091201.01.7 – Лечебное дело (непрерывная и интегрированная образовательная программа) наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача.

7. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Специалист по направлению подготовки (специальности) 091201.01.7 - Лечебное дело (непрерывная и интегрированная образовательная программа) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков; диагностика беременности; проведение судебно-медицинской экспертизы.

Лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности, прием родов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения.

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации.

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

Организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма).

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции выпускника ООП непрерывной и интегрированной программы, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП непрерывной и интегрированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения непрерывной и интегрированной программы у выпускника должны быть сформированы *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции.

Выпускник, освоивший непрерывной и интегрированной программы, должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями:

- ◆ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ◆ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- ◆ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- ◆ способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- ◆ готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- ◆ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- ◆ готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- ◆ готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший непрерывной и интегрированной программы, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

- ◆ готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных

требований информационной безопасности (ОПК-1);

- ◆ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- ◆ способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- ◆ способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- ◆ способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- ◆ готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- ◆ готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- ◆ готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- ◆ способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- ◆ готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- ◆ готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший непрерывной и интегрированной программы, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- ◆ способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- ◆ способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- ◆ способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- ◆ способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

- ◆ готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

◆ способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

◆ готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

◆ способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

◆ готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

◆ готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

◆ готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11); готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

◆ готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

◆ готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

◆ готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

◆ готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

◆ способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

◆ готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

◆ способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

◆ готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

◆ способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

◆ готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

9. ВНУТРЕННИЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО:

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются:

- учебным планом,
- рабочими программами дисциплин (модулей) и практик;
- календарным учебным графиком,
- фондами оценочных средств,
- методическими материалами.

Учебный план (приложение №1) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

Компетенции выпускника, приобретаемые в результате обучения указаны в матрице компетенций (приложение №2) Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочие программы дисциплин и календарный учебный график размещены на сайте Университета (ссылка). Рабочие программы дисциплин включают в себя следующие разделы:

- Цели и задачи дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП;
- Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения программы;
- Подход и методика оценки конечных результатов курса, шкала оценки (Оценка студентов проводится в соответствии с положением об оценивании студентов УМГ. В рабочих программах приведены примеры фонда оценочных средств, разработанного преподавателями данной дисциплины).
- Структура и содержание курса;
- Формы и методы преподавания и изучения курса;
- Литература;
- Материально-техническое обеспечение.

Во всех рабочих программах отражены формы проверки (зачет, экзамен).

Проверка и контроль знаний студентов осуществляются в соответствии с положением: СК -01/10 «Порядок проверки и оценки результатов обучения студентов УМГ».

Согласно учебному плану все дисциплины УМГ подразделяются на две категории:

а) дисциплины с итоговой оценкой (по окончании дисциплины студент сдает экзамен)

б) дисциплины без итоговой оценки (по окончании дисциплины студент получает зачет)

В УМГ действует двадцатибалльная система оценки. Наряду с итоговым экзаменом, проводимым в экзаменационный период, предусматривается 2 текущих(промежуточных) зачета. Текущие(промежуточные) зачеты в основном проводятся в письменной форме (тестирование), а в некоторых случаях и в устной форме, исходя из методики преподавания курса, а также характера ожидаемых образовательных результатов. Проведение устного экзамена требует соответствующего обоснования и допускается решением совета факультета.

Итоговый экзамен по предмету также в основном проводится в письменной форме (тестирование), а в некоторых случаях и в устной форме, исходя из методики преподавания курса, а также характера ожидаемых образовательных результатов

При выставлении итоговой оценки учитывается посещаемость занятий и активность студента.

10. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация основной образовательной программы подготовки врача обеспечена научно-педагогическими кадрами, которые имеют базовое образование, соответствующее курсу преподавания (дипломированный специалист или магистр) и последовательно занимаются исследовательской и научно-методической деятельностью.

Сотрудники университета соответствуют основным критериям, выдвигаемым к преподавателям высшей школы, имеют дипломы высших учебных заведений, специальность преподавателей соответствуют специальностям преподаваемых дисциплин, включая преподавателей клинических кафедр. Преподаватели проходят повышение квалификации как по профильным специальностям, так и по педагогике. Соблюдается наличие в университете остепененных сотрудников, процент которых не менее 60%. Среди преподавателей клинических дисциплин 95% являются практикующими врачами, совмещающая педагогическую деятельность с работой на клинических базах. Наравне с ППС повышение квалификации обязан проходить и АУП.

11. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий как лекционного, так и семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В структуре Университета имеется библиотека, читальный зал и компьютерный класс с выходом в ЭБС ГЭОТАР-МЕДИА «Консультант студента».

Практические занятия студентов старших курсов проходят на базе клиник, с которыми у Университета заключены договоры.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК

Учебные и производственные практики, включенные в учебный план, проводятся на соответствующих профессиональных базах, предусмотренных учебной программой. Практикой руководит назначенный соответствующей базой личность и преподаватель вуза. Обязанности проведения практики устанавливаются договором между вузом и соответствующей базой.

Учебная практика

1. Учебно-производ. практика - 1 неделя (вводная), Уход за больными терапевтического и хирургического профиля.
2. Учебно-производственная практика - 2 недели (помощник медсестры).
3. Учебно-производственная практика - 3 недели (помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).
4. Учебно-производственная практика - 4 недели (помощник врача амбулаторно-поликлинического отделения).

13. ПРОЦЕДУРА ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА

Процедура прохождения ГИА отображена в положении «О государственной итоговой аттестации УМГ».

Согласно положению, комиссия о ГИА формируется ежегодно приказом ректора и состоит из председателя и членов комиссии не менее чем за три недели до проведения государственной итоговой аттестации. Председатель итоговой аттестационной комиссии является приглашенным специалистом, имеющим ученую степень и (или) звание соответствующего направления (области) Университета или организаций-партнеров, факультетов, академических учреждений.

В состав итоговой аттестационной комиссии могут входить представители работодателей и учебных заведений по данному направлению, декан соответствующего

факультета или его заместитель, заведующие кафедрами, представители профессорско-преподавательского состава. Заседания итоговой аттестационной комиссии протоколируются секретарем, являющимся сотрудником университета и не входящим в состав комиссии.

Итоговая аттестация выпускников лечебного факультета университета состоит из следующих 2-х или 3-х этапов выпускных экзаменов, комбинирующихся из перечисленных ниже:

1) Тестирование

2) Устный экзамен (состоящий из собеседования по трем вопросам и разбора ситуационной задачи или лабораторно-инструментальных методов исследования)

3) Оценка практических навыков на базе симуляционного центра УМГ.

Решение о выборе этапов государственной итоговой аттестации принимается на ученом совете как минимум за месяц до проведения государственной итоговой аттестации.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Выпускнику дается 30 минут на подготовку. Допуск студента ко второму и третьему этапам итоговой аттестации при неудовлетворительной сдаче тестирования осуществляется решением аттестационной комиссией. В случае неудовлетворительной оценки за 2 и 3 этапы экзаменов выставляется итоговая неудовлетворительная оценка.

Вопросы предметного устного экзамена итоговой аттестации общего факультета составляются преподавателями кафедр в соответствии с рабочими программами дисциплин и коррелируют с компетенциями, формируемыми у выпускников. Они утверждаются учебными советами факультетов и предоставляются выпускникам соответствующими кафедрами не менее чем за 3 месяца до итоговой аттестации.

База тестовых вопросов также формируется преподавателями кафедр. И состоит из 1000 вопросов. Процентное распределение тестовых вопросов зависит от объема дисциплины.

Оценка итоговой аттестации (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) может быть обжалована в университете и рассмотрена в дальнейшем в соответствии с процедурными требованиями.