



## **ԻԳՈՐ ԿԱՐԱՊԵՏԻ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ**

***Մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,  
Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ  
օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի  
պրոֆեսոր***

1983-1988. Վլադիմիրի Լեբեդյեվ-Պոլյանսկու անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ, օտար լեզուների ֆակուլտետ, անգլո-գերմանական բաժին

1994 – «Մանկավարժությունը որպես գիտության առարկան (1920-1930 թթ.)»  
ՌԴ Կրթության ակադեմիայի, Մանկավարժության տեսության և պատմության գիտահետազոտական ինստիտուտ

2000 – «Մանկավարժական գիտության կարգային-հասկացական ապարատի զարգացման միտումները Ռուսաստանում 1850-1930-թթ.»  
ՌԴ Կրթության ակադեմիա, Մանկավարժության տեսության և պատմության գիտահետազոտական ինստիտուտ

### **Աշխատանքային գործունեություն**

2003-ից առ այսօր - Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր

2000-2003. «Ինտերլինգվա» լեզվաբանական համալսարանի պրոֆեսոր

1988-2000. Երևանի ճարտարագիտական համալսարանի Գյումրիի կրթահամալիրի անգլերենի և գերմաներենի դասախոս,

### **Կարդացվող դասընթացներ**

#### ***Բակալավրիատ***

Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա

Մանկավարժական կանխատեսում

#### ***Մագիստրատուրա***

Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն

Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն

Կրթության կառավարում

Մանկավարժական ֆասիլիտացիա

Բազմալեզվադիդակտիկա

Մանկավարժական հաղորդակցության խոսուբային ռազմավարությունները

Մանկավարժական կանխատեսում

Ժամանցի մանկավարժություն

Կիրառական լեզվաբանություն

## **Ասպիրանտուրա**

Անգլերեն ակադեմիական նպատակներով  
Անգլերենի ակադեմիական գրագրություն

## **Գիտական հետաքրքրության շրջանակը**

Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա, կրթության և լեզվի փիլիսոփայություն, հոգելեզվաբանություն, կոգնիտիվ հոգեբանություն և լեզվաբանություն.

## **Վերապատրաստումներ**

**ԱՄՆ-ի Կոլումբիայի համալսարանում** դասախոսների և դասագրքերի հեղինակների համար կազմակերպված փորձի փոխանակման դասընթաց /Սանտա-Բարբարա, Լոս-Անջելոս, Նյու-Յորք, Վաշինգտոն/ - **1992 հունիս-հուլիս**

**Վլադիմիրում – 1984, 1985, 1988**

**Մոսկվայում – 1992, 1994, 1997, 1998, 2007**

## **Հրատարակումներ**

1. Тенденция развития категориально-понятийного аппарата педагогической науки (1917 –1930-е годы) //Образование накануне XXI века: традиции и перспективы/ Св. Научных трудов. – Владимир: Изд-во ВГПУ, 1999.–0,7 п.л.
2. Тенденция развития научного языка и теории освобождения в гуманистической традиции педагогики России// Проблемы формирования духовности личности в контексте гуманистической парадигмы (конец XIX–века 80-е годы XX века) Под ред. З.И.Равкина М.: ИТОиП РАО. 2000.–1,5 п.л.
3. Проблема “адаптации” этических понятий к понятийной системе педагогики России во второй половине XIX века //Материалы конференции посвященной проблеме духовности в педагогике. М.: РАО ИТОиП. 2000.- 0,4 п.л.
4. Проблемы систематизации и уточнения теоретических понятий педагогики России 1850-1930 гг. //Проблемы современного образования.. Межвузовский сборник научных трудов. М.: МГПУ, 2000. – 0,5 п.л.
5. Особенности трансформации научного языка педагогики России 1880-1917 гг. //Международная научно-практическая конференция “М.Н.Скаткин и современное образование”. М.: ИТОПиП РАО, 2000.\_ 0,4 п.л.
6. Тенденция развития категориально-понятийного аппарата педагогической науки в России 1850-1930-е годы. М.: Изд-во Дом “Грааль:.–12 п.л.
7. Կրթության փիլիսոփայական հիմնավորման, իմաստավորման և ռեֆլեկսիայի հարցեր: Աշխարհայացքայինը ժամանակակից հայ կրթամշակութային համակարգում: Հոդվածների ժողովածու: Եր., Երևանի համալս. հրատ., 2002, 109-118 էջ:
8. Անգլերեն լեզվի ուսուցման սկզբունքների տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը, Խ. Արովյանի անվան ՀՊՄՀ., ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ /Հումանիտար

գիտություններ/, № 1, Մանկավարժ. հրատ., Երևան, - 2004 թ.: 172 էջ

9. Յուրգեն Հաբերմասը և կրթության քննադատական տեսությունը: Մանկավարժություն, 2005, #1. - էջ 21-29:
10. Աշակերտը «մեղադրյալի աթոռին»: Մանկավարժություն, 2006, #1-2. - էջ 24-33:
11. Անքնին Ֆուկոն քննասենյակում: Գիտական հոդվածների ժողովածու: - Մանկավարժական գործընթացի կատարելագործման արդի միտումները: Երևան, «Յասոն» հրատ., 2006 թ. - 138 էջ: - էջ 36-47:
12. Դարձվածքային կապակցությունների ուսուցման առանձնահատկությունները լեզվական բուհում, էջ 106-109, Մխիթար Գոշ, գիտ. հանդես, հաս. գիտ, 3/27, 2010:
13. Խոսույթի առանձնահատկությունները օտար լեզուների փոխներգործուն ուսուցման գործընթացում: Մանկավարժություն 2010, թիվ 1, էջ 4-10:
14. Գովազդների և հակազովազդների ընտրության և կիրառման առանձնահատկությունները գործարարական անգլերենի դասընթացում: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, ասպիրանտների, հայցորդների և գիտաշխատողների 54-րդ գիտաժողովի նյութերի ժողովածու /նոյեմբերի 19- 21, 2009 թ./: - Եր.: Մանկավարժ, 2010. - թրվ էջ: - 185-187 էջ:
15. Проблема применения лингводидактических принципов обучения переводу на факультете иностранных языков. АГУ. Ученые записки: 1(21), 2010. Степанакерт. - С.156-159.
16. Օտարալեզու բառապաշարի ընտրության մոտեցումները դասագրքաստեղծման գործընթացում: Մխիթար Գոշ, 2012, թիվ 10-12, էջ 56-61:
17. Բանավոր խոսքի ուսուցման հարալեզվական միջոցներն անգլերենի մասնագիտական դասընթացում: Մանկավարժական միտք. 2012, N1-2, էջ 158-164:
18. Բանավոր թարգմանության ուսուցման ռազմավարությունները// Թարգմանությունը որպես գիտական ուսումնասիրության առարկա և միջմշակութային փոխներթափանցման միջոց: Գիտական հոդվածների ժողովածու: Կազմող՝ Կ. Կարապետյան. Եր.: ԵՊՀ հրատ, 2014, 316 էջ. - էջ 9-17:
19. Оптимальная модель тестового контроля сформированности коммуникативной компетенции//Օտար լեզուները մասնագիտական նպատակների համար. #1(10), ԵՊՀ-ի հրատ., Եր., 2013, 232 էջ. - С. 142-152.
20. Տեքստի բանասիրական վերլուծության առանձնահատկությունները հումանիտար կողմնորոշման անգլերենի բուհական դասընթացում // Օտար լեզուները Հայաստանում, Գիտամեթոդական հանդես, 2013, թիվ է, էջ 39-48:
21. Մանկավարժական խոսույթների փոխներթափանցման հիմնախնդիրը արդի փուլում // «Մանկավարժության ժամանակակից հիմնախնդիրները» տարածաշրջանային միջազգային գիտաժողովի թեզիսներ, 17-18 հոկտեմբեր, 2014 Ծաղկաձոր, Հայաստան, էջ 118-121:
22. Հաղորդակցական-իրադրային քերականության ուսուցման ճանաչողական-կառուցողական հիմքերը // Օտար լեզուները մասնագիտական նպատակների համար, Եր., ԵՊՀ, 2014, թիվ 2/11/, էջ 114-126: Հայրապետյան Ն. Ս.

23. Հիսուս Քրիստոսը որպես առաջին մանկավարժ ֆասիլիտատոր// Մանկավարժության արդի խնդիրները. Մարտահրավերներ և լուծումներ: Հարնապետական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու. – Եր.: Մանկավարժ, 2015, 336 էջ: էջ 134-139
24. Մանկավարժական խոսույթների փոխներթափանցման հիմնախնդիրը արդի փուլում // «Մանկավարժության ժամանակակից հիմնախնդիրները տարածաշրջանային միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու. – Եր.: «Չանգակ» հրատ., 2015. – 256 էջ: - էջ 93-97:
25. Ուսուցիչների թեստաբանական կոմպետենցիայի ձևավորման նախադրյալները // Կրթության որակի չափման, գնահատման հիմնախնդիրները: Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու. – Եր.: Մանկավարժ, 2015. – էջ 94-98:
26. Անգլերեն հեռահաղորդակցական բառապաշարի ուսուցման առանձնահատկությունները տեխնիկական բուհում// Մխիթար Գոշ, 2017, 2 (47), էջ 13-18:
27. Ազնվությունը որպես ակադեմիական գրագրության սկզբունք և ռազմավարություն// ժամանակակից լեզվաբանությունը միջգիտակարգայնության լույսի ներքո: Միջազգային գիտաժողովի նյութեր/ԵՊՀ և անգլերենի ուսումնասիրության հայկական ասոցիացիա – Եր., ԵՊՀ հրատ., 2018, 204 էջ: - էջ124-135:
28. Ուսուցչի պատրաստման տեխնոլոգիաների ներդրման միտումներն արդի փուլում// Բանբեր: Մանկավարժության և հասարակական գիտություններ, Երևանի Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանի «Լինգվա» հրատ., 2018, 2(43), 378 էջ: համահեղինակ՝ Լիլիթ Ավետիսյան
29. Անգլերենի քերականության ուսուցման փոխներգործուն մեթոդներն Իրանի ավագ դպրոցում, «Մանկավարժական միտք», 2018, թիվ 3, «Չանգակ» հրատարակչություն, էջ 74-78: Համահեղինակ՝ Անահիտ Զարգարյան:
30. Գիտական տեքստերի թարգմանության ուսուցման ռազմավարությունը մասնագիտական կողմնորոշման անգլերենի դասընթացում // Մխիթար Գոշ, 2018, 1 (48), էջ 13-18: համահեղինակ՝ Մերի Եսայան:
31. Մանկավարժական բառարան: Գիրք Գ: Կազմողներ՝ Նազիկ Հարությունյան, Սոկրատ Մկրտչյան, Իգոր Կարապետյան, Արամ Աբրահամյան, Եր., Չանգակ, 2018.- 248 էջ:
32. Բեքարյան Ն. Մ., Կարապետյան Ի. Կ., Մելքոնյան Ն. Հ. Անգլերեն գեղարվեստական տեքստի վերլուծական ընթերցանության ուսուցման վերճանաչողական ռազմավարությունը // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (76), Issue: 187, 2019 Feb. – 16-20:

Լեզուների իմացությունը՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն, գերմաներեն

[igorkarapetian@gmail.com](mailto:igorkarapetian@gmail.com)